

# SCHEMA ICF per la costruzione del progetto di vita

## CONDIZIONI FISICHE

L. frequenta la classe prima media ed è affetta da un severo disturbo del linguaggio, un ritardo importante nelle abilità di lettura, scrittura e calcolo e il quadro di funzionamento cognitivo non verbale è border-line.

### FUNZIONI CORPOREE

#### Cap.1: Funzioni mentali

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	CAPACITA'	PERFORMANCE
B 117	Funzioni intellettive	capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali	3	3
B 140	Funzioni dell'attenzione	Focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario	1	3
B 147	Funzioni psicomotorie	Controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo	2	3
B 152	Funzioni emozionali	Funzioni correlate alle componenti emozionali e affettive dei processi della mente	1	1
B 167	Funzioni mentali del linguaggio	Riconoscimento e utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio	3	3

### ATTIVITA' PERSONALI

#### CAPITOLO 1: APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	CAPACITA'	PERFORMANCE
D 130	Copiare	Imitare come copiare le lettere dell'alfabeto o delle parole	2	2
D160	Focalizzare l'attenzione	Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti	1	3
D 163	Pensiero	Formulare e trattare idee, immagini finalizzati ad uno scopo	3	3
D 166	Letture	Comprensione ed interpretazione del linguaggio scritto	3	3
D 170	Scrittura	Utilizzare la scrittura per comunicare esperienze o idee	3	3
D1700	Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura	Utilizzare la struttura della frase convenzionale	3	3
D1701	Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti	Adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate	3	3
D 172	Calcolo	Compiere dei calcoli	3	3
D 175	Risoluzione di problemi	Trovare soluzioni a problemi o situazioni semplici riguardanti una singola questione	3	3

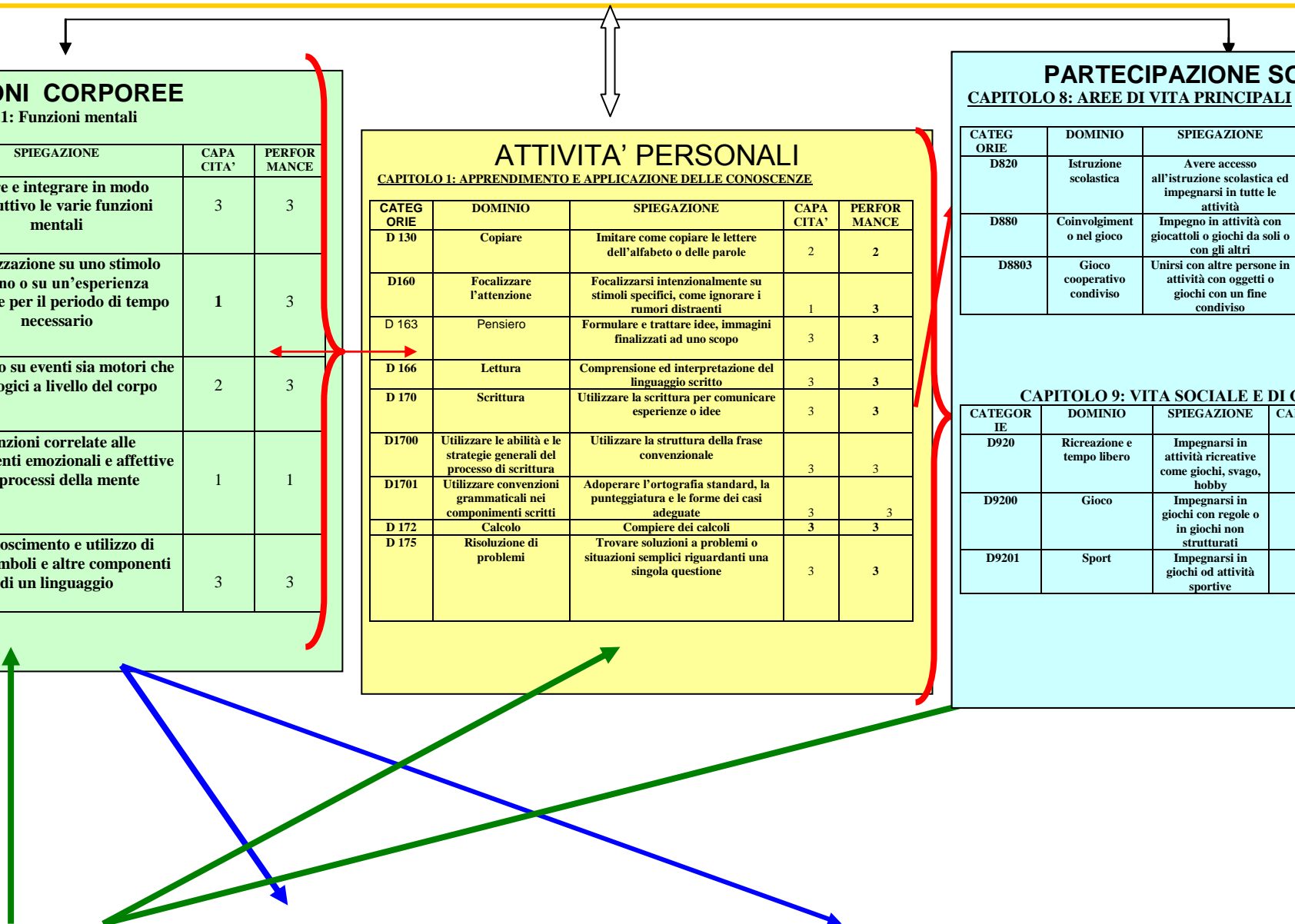
### PARTECIPAZIONE SOCIALE

#### CAPITOLO 8: AREE DI VITA PRINCIPALI

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	CAPACITA'	PERFORMANCE
D820	Istruzione scolastica	Avere accesso all'istruzione scolastica ed impegnarsi in tutte le attività	3	3
D880	Coinvolgimento nel gioco	Impegno in attività con giocattoli o giochi da soli o con gli altri	1	1
D8803	Gioco cooperativo condiviso	Unirsi con altre persone in attività con oggetti o giochi con un fine condiviso	1	1

#### CAPITOLO 9: VITA SOCIALE E DI COMUNITA'

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	CAPACITA'	PERFORMANCE
D920	Ricreazione e tempo libero	Impegnarsi in attività ricreative come giochi, svago, hobby		
D9200	Gioco	Impegnarsi in giochi con regole o in giochi non strutturati	2	2
D9201	Sport	Impegnarsi in giochi od attività sportive	3	3



**CAPITOLO 2: COMPITI E RICHIESTE GENERALI**

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	CAPACITA'	PERFORMANCE
D 220	Intraprendere un compito singolo	Iniziare un compito, organizzare le fasi esecutive, completarlo e portarlo a termine	3	3
D2100	Intraprendere un compito semplice	Iniziare, organizzare il tempo e lo spazio e quindi eseguire un compito semplice	3	3

**CAPITOLO 3 : COMUNICAZIONE-PRODUZIONE**

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	CAPACITA'	PERFORMANCE
D 310	Comunicare con-ricevere messaggi verbali	Comprendere i significati letterali e impliciti nel linguaggio parlato	3	2
D 330	Parlare	Produrre parole e frasi all'interno di messaggi verbali	2	2
D 335	Produrre messaggi non verbali	Usare disegni per comunicare messaggi o idee	1	1
D 350	Conversazione	Avviare, mantenere e concludere uno scambio di pensieri ed idee	2	3
D 355	Discussione	Avviare, mantenere e concludere una discussione con una o più persone	3	3

**FATTORI AMBIENTALI**

**FATTORI**

**FATTORI PERSONALI**

**CONTESTUALI**

**CAPITOLO 1: PRODOTTI E TECNOLOGIA**

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	BARRIERE o FACILITATORE
E 130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione	Strumenti e tecnologie usati per l'acquisizione di conoscenze o abilità	+2

**CAPITOLO 3: RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**

CATEGORIE	DOMINIO	SPIEGAZIONE	BARRIERE o FACILITATORE
E 310	Famiglia ristretta	Persone imparentate per nascita o matrimonio	-2
E355	Operatori sanitari	Tutti i fornitori di sevizi che lavorano all'interno del sistema sanitario	+2
E360	Altri operatori	Tutti i fornitori di sevizi che lavorano all'esterno del sistema sanitario come gli insegnanti	+4

DOMINIO	SPIEGAZIONE	BARRIERA o FACILITATORE
Età	Età anagrafica	-2
Sesso	Maschile o femminile	0
Esperienze di vita	Vissuti pregressi dell'alunno	+1
emotività	Le paure, la timidezza, l'ansia, la rabbia, la rabbia, l'eccitazione positiva...	-2
Autoefficacia	Creedere nelle proprie possibilità	+1
Autostima	Complesso di valutazioni, vissuti emotivi e sentimenti che si hanno verso di sè	+2
Motivazione	Trovare la spinta	-3
Attribuzioni	Saper fare una cosa, credere che porti ad un risultato e desiderare il risultato	-3

## LEGENDA QUALIFICATORI

- 0 NESSUNA DIFFICOLTA'
- 1 DIFFICOLTA' LIEVE
- 2 DIFFICOLTA' MEDIA
- 3 DIFFICOLTA' GRAVE
- 4 DIFFICOLTA' COMPLETA

**OBIETTIVI** INDIVIDUATI DALLA LETTURA DELLE VARIE TABELLE COLLEGATE FRA LORO:

- **Saper formulare pensieri semplici ma corretti, sia a livello orale che scritto (COMUNICAZIONE)**
- **Saper comprendere e risolvere semplici problemi di vario genere con azioni e a livello simbolico (SFERA INTELLETTIVA)**
- **Saper intraprendere, eseguire, portare a termine un compito da sola, in coppia, a piccolo gruppo (AUTONOMIA)**
- **Saper comunicare, interagire con gli altri, con espressioni, gesti, parole...disegni (RELAZIONE)**