Formazione dei referenti-coordinatori dei processi sui temi della disabilità

Ambito 6

Ottobre – novembre 2018

Scelta metodologica

- *Suddivisione dei docenti in gruppi omogenei per ordine di scuola*

- *Lavoro in presenza nel piccolo gruppo con condivisione con il grande gruppo in itinere e al termine on line*

Focus su due macro - argomenti

Effetti del decreto legislativo 66/2017

- ***Piano Inclusione***
- ***Effetti del Profilo di funzionamento sul PEI***

Piano Inclusione

Suggerimenti per la costruzione (Come implementare il processo di costruzione del PAI? Esiste un legame tra PAI, PTOF, RAV e PdM? Come renderlo uno strumento d'azione?)

- Necessità di fotografare la situazione presente quale base su cui progettare le azioni del triennio successivo in termini migliorativi e deve contenere l'approccio inclusivo adottato dall'istituzione scolastica
- E' necessaria una condivisione partecipata nella fase di redazione e di applicazione
- Deve essere strettamente correlato al PTOF, al RAV e al PdM
- La sua struttura deve essere definita ed è opportuno creare un Glossario
- È uno strumento inclusivo e di programmazione in chiave inclusiva della scuola
- È uno strumento d'azione

Piano Inclusione

Processo di condivisione *(Come renderlo uno strumento partecipato? Come lo si utilizza nella quotidianità della scuola? Quale ruolo assumono i coordinatori in questo processo di condivisione?)*

- ✓ *Condivisione* (nella fase di preparatoria, in quella di stesura, di approvazione)
- ✓ *Co – costruzione* a più mani
- ✓ *Pubblicazione e diffusione*
- ✓ *Ruolo dei coordinatori* (funzione di collegamento e di mediazione)
- ✓ *Monitoraggio e verifica in itinere e finale*

Piano Inclusione

Cosa non deve essere:

- *Il risultato del lavoro di un singolo docente o di un gruppo ristretto*
- *Un documento di rendicontazione*
- *L'unico strumento per valutare il grado d'inclusività di una scuola*
- *Un documento che fornisce la soluzione ai problemi relazionali e professionali tra i docenti*

Profilo di funzionamento e PEI

Le nostre certezze

- *La normativa di riferimento* (L. 104/92, Direttiva 27/12/2012, D.Legs 66/17)
- *Il ruolo dell'ICF* (cambio di prospettiva)
- *Caratteristiche e funzioni del PEI* (in linea con il progetto individuale)

Profilo di funzionamento e PEI

I cambiamenti

- *Chi fa cosa* (nuove figure a cui sono attribuiti ruoli e funzioni già esistenti)
- *Attenzione verso il contesto* (ambiente di apprendimento e contesto sociale e culturale)
- *L'approccio alla disabilità* (condizione di salute in un ambiente sfavorevole)
- *La struttura dei documenti di supporto* (Profilo di funzionamento)

Profilo di funzionamento e PEI

Il P.E.I.

- *Cambia la modalità di osservazione* (gli attuali strumenti e metodologie vanno riviste)
- *Costruzione condivisa e monitoraggio in itinere del Progetto educativo* (docenti del consiglio di classe, famiglia, operatori per l'integrazione, personale ATA, ecc.)
- *Redatto secondo un modello PEI che tenga conto dell'approccio ICF*