

**UNA DIDATTICA PER GLI ALUNNI CON DSA
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO:
(TRATTO DALLE LINEE GUIDA)**

DISTURBO DI LETTURA: la scuola secondaria dovrà mirare a promuovere la capacità di comprensione del testo

Ecco alcune possibili strategie didattiche:

- ▣ insistere sul passaggio alla lettura silente piuttosto che a voce alta
- ▣ presenza di una persona che legga gli items dei test, le consegne dei compiti, le tracce dei temi ecc
- ▣ sintesi vocale
- ▣ utilizzo di libri digitali
- ▣ per facilitare l'apprendimento può essere opportuno semplificare il testo di studio riducendo la complessità lessicale e sintattica
- ▣ lo studente sarà dispensato dalla lettura a voce alta in classe
- ▣ dalla lettura autonoma di brani la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità
- ▣ da tutte quelle attività dove la lettura è una prestazione valutata
- ▣ in fase di verifica e di valutazione lo studente con dislessia può usufruire di tempi aggiuntivi (in genere il 30% in più rispetto al tempo assegnato alla classe) oppure di verifiche con minori richieste che però non comportino una riduzione degli obiettivi

DISTURBO DI SCRITTURA: gli studenti con DSA avranno bisogno di maggior tempo per realizzare i compiti scritti.

Ecco alcune possibili strategie didattiche:

- ▣ mappe o schemi per costruire un testo
- ▣ computer con correttore ortografico e sintesi vocale per velocizzare i tempi di scrittura
- ▣ registratore per prendere appunti
- ▣ tempi più lunghi o una minor quantità di esercizi
- ▣ sulla base della gravità del disturbo si può integrare la prova scritta con una orale relativa agli stessi contenuti

DISCALCULIA: la ricerca non ha ancora raggiunto risultati consolidati sulle strategie da usare per potenziare le abilità del calcolo.

Si ritiene comunque importante:

- ▣ analizzare gli errori del singolo allievo per capire i processi cognitivi che sottendono l'errore in modo da attivare la strategia migliore per eliminare l'errore

Alcune indicazioni:

- calcolatrice
- formulari
- tabelline scritte

DIDATTICA LINGUE STRANIERE:

le scuole devono attuare ogni strategia didattica per consentire agli alunni con DSA l'apprendimento delle lingue straniere

A tal fine valorizzano le modalità che consentono il raggiungimento di questo obiettivo agli studenti. Inoltre i docenti dovranno privilegiare l'orale. Ecco alcune indicazioni:

- ▣ usare il computer con correttore automatico e dizionario digitale
- ▣ consegnare il testo scritto qualche giorno prima della lezione in modo che l'allievo possa concentrarsi a casa sulla decodifica superficiale
- ▣ utilizzo di audio libri e di sintesi vocale (la sintesi vocale si può usare sia durante l'anno sia agli esami di stato)
- ▣ Possibili misure dispensative:
 - tempi più lunghi
 - adeguata riduzione del carico di lavoro

DISPENSA O ESONERO DALLE LINGUE STRANIERE?

DECRETO 5669 DEL 2011 ART.6 COMMA 5

DISPENSA

Si possono dispensare gli alunni con DSA dalle prove scritte in lingua straniera durante l'anno e in sede di esami di stato?

Sì, se ci sono queste condizioni:

- certificazione di DSA che attesti la gravità del disturbo e che rechi una esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte
- richiesta di dispensa dalle prove scritte della lingua straniera presentata dalla famiglia
- approvazione da parte del consiglio che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente

E IN SEDE DI ESAMI DI STATO COSA SUCCEDDE?

L e Commissioni stabiliscono modalità e contenuti delle prove orali, sostitutive delle prove scritte, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

ESONERO

In casi molto gravi (diagnosticati dal certificato e in comorbidità con altre patologie) è possibile l'esonero che comporta però una riduzione del curriculum.

Quindi in caso di ESONERO l'allievo seguirà un percorso differenziato che non lo porterà al diploma ma ad una attestazione.

INDICAZIONI PER LA DIDATTICA IN GENERALE

- ▣ Semplificare i testi per renderli più chiari, proporre un testo breve (con domande che si riferiscono alle varie parti in cui il testo verrà eventualmente suddiviso dall'insegnante)
- ▣ usare font semplice; arial o verdana corpo 12/14, utilizzare il font che è stato inviato a tutti via mail in questi giorni
- ▣ no allineamento giustificato
- ▣ sì allineamento a sinistra
- ▣ usare frasi semplici
- ▣ evitare le doppie negazioni
- ▣ prediligere esercizi di inserimento (una regola per volta), scelte multiple, vero/falso, abbinamento
- ▣ tempi più lunghi

PER LE VERIFICHE ORALI

- ▣ programmare le interrogazioni
- ▣ iniziare con un argomento a piacere
- ▣ prima porre domande aperte non troppo specifiche, poi valutare capacità e competenze più complesse
- ▣ far utilizzare schemi e mappe di sintesi all'unno durante le interrogazioni
- ▣ prevedere l'orale per compensare lo scritto